



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. ZANELLA”

Via A. Moro, 53 - 36066 SANDRIGO (Vicenza)

tel. 0444/659089 – fax. 0444/657385

E-mail: segreteria@iczanella.it - Sito: www.iczanella.it

CURRICOLO VERTICALE





I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI – BES

Il nostro Istituto, da sempre attento alla centralità dello studente, recepisce appieno le indicazioni fornite dalla recente normativa, che sottolinea la necessità di dare una più adeguata risposta ai diversi Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nei vari ordini di scuola. La scuola è chiamata a cogliere e a rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di bisogni educativi sempre più variegati che comprendono non solo la disabilità ma anche altre situazioni di difficoltà determinate da vari fattori: svantaggio socio-economico e culturale, difficoltà di apprendimento, nonché disturbi del comportamento stabili o transitori.¹ Davanti all'evidenza pedagogica di disporre un aiuto per questi casi, il gruppo docenti potrà avviare percorsi personalizzati. Trattandosi di una difficoltà, non di un disturbo, o di un bisogno temporaneo, il baricentro si sposta sul piano educativo e il processo di inclusione diventa qualcosa che riguarda davvero tutta la comunità educante. Il diritto alle misure dispensative e compensative, previsto per gli alunni con DSA, deve pertanto essere esteso agli alunni con BES e pianificato mediante una regolare rilevazione di alunni in questa condizione e la successiva redazione del PDP.

¹ Dal 3 al 13% (statistica nazionale) degli iscritti hanno bisogno di una speciale attenzione nel loro percorso scolastico, ma non avendo una certificazione di disabilità né di dislessia, le due condizioni riconosciute dalla legge (la storica 104/92 e la recente 170/2010), fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. Queste difficoltà non certificate si chiamano BES (bisogni educativi speciali). **Nei BES rientra la disabilità, ma anche problematiche diverse come disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico e culturale, difficoltà linguistiche legate all'immigrazione.**

IL CURRICOLO PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

PREMESSA

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno disabile negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione tra tutti gli attori dell'azione educativa e il loro coordinamento, nonché con la presenza di una pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi, come previsto dal Piano Educativo Individualizzato.

L'accoglienza degli alunni con disabilità presume una corresponsabilità fra tutti i docenti che dovranno utilizzare strategie didattiche condivise².

La scuola collegialmente opera tessendo una rete di interventi coordinati dai vari operatori: docenti di sostegno, docenti curricolari, enti locali, famiglie e i vari centri di riabilitazione (rif. L. 104/92). Non si opera quindi solo un inserimento, ma l'azione della scuola mira all'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione ma bisogna operare sperimentando strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze di tali ragazzi.

La scuola, proponendo e valorizzando la "cultura della diversità", educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite.

Percorso formativo-didattico personalizzato

Ad ogni alunno disabile va garantito un percorso formativo-didattico personalizzato nel rispetto delle esigenze individuali. Il diritto allo studio deve essere garantito a tutti, a prescindere da status sociale o condizione psico-fisica. Nell'organizzazione del curriculum si deve mirare allo sviluppo di finalità generali: non solo alfabetizzazione culturale ma soprattutto valorizzazione della persona.

L'individualizzazione del percorso educativo didattico prevede l'utilizzo di un insieme di metodologie, strumenti e strategie didattiche che permettano il raggiungimento per tutti degli stessi obiettivi formativi, attraverso percorsi che si sviluppino diversamente nel rispetto delle caratteristiche di ognuno. In tal senso una metodologia laboratoriale assume un ruolo determinante: arricchisce i tempi e gli spazi dedicati all'alunno, dandogli la possibilità di essere ancora più protagonista. Tuttavia l'inclusione si persegue in tutto il tempo scuola e non solo nei momenti laboratoriali.

L'alunno con disabilità necessita di una serie di obiettivi significativi legati ad una dimensione più ampia rispetto ad una mera acquisizione di saperi disciplinari, in quanto possiede già un patrimonio d'idee e conoscenze, nonché di esperienze formative, sulla base delle quali interpreta la realtà e i fenomeni, dai più semplici ai più complessi. E' importante capire che tipo di contributo tali conoscenze ed esperienze possano dare all'apprendimento e al vissuto dell'alunno e che significato lo stesso studente possa attribuire ad esse. Conseguentemente, esse devono essere valorizzate, portando alla luce i saperi informali che l'alunno ha accumulato durante gli anni precedenti. Su tale base s'innestano le nuove conoscenze, influenzando anche le modalità generali future di interscambio sociale dello studente. L'azione educativa persegue uno sviluppo equilibrato e

² "La progettualità didattica orientata all'inclusione, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici." Dal documento ministeriale "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"

armonico della persona, facendo leva sui punti di forza di ciascun allievo.

Importante orientare gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (PEI) al “Progetto di vita” , definendo così obiettivi direttamente legati alle competenze richieste dalla vita quotidiana (life skills).³ Il “pensami adulto”, soprattutto in relazione ad un alunno disabile, è il punto di partenza fondamentale per definire un appropriato progetto di vita e di conseguenza anche il piano educativo individualizzato, rispondendo in questo modo ai principi di parità e accesso per tutti.

Gli obiettivi generali che si identificano nel “progetto di vita” guidano dunque le scelte educative e la programmazione didattica . Tali scelte possono essere riviste e modificate nel corso dell'anno scolastico per meglio adattarsi ai bisogni formativi dell'alunno ed alle sue modalità di apprendimento.

Un ulteriore obiettivo consiste nel costruire e valorizzare adeguatamente il rapporto scuola-famiglia-territorio al fine di far acquisire all'alunno dei valori positivi che lo aiutino ad integrarsi nella cittadinanza offrendo il proprio contributo, in quanto persona unica e differente.

Obiettivo generale dell'istituzione scolastica è la ricerca del ben-essere soggettivo e sociale delle persone disabili. È pertanto fondamentale porre attenzione all'aspetto affettivo-relazionale, oltre a quello cognitivo: avere ruoli veri, sviluppare amicizie, vivere situazioni di collaborazione. Pertanto da un lato si accompagna l'alunno con disabilità ad apprendere, imparare a pensare, a risolvere problemi, sviluppare nuove capacità e competenze, dall'altro si deve favorire la crescita nell'autostima, nell'identità, nell'espressione delle emozioni. L'orientamento ad una regolazione del comportamento sociale non si persegue individualmente, ma nel contesto della comunità scolastica, che può fornire esempi di competenze relazionali e interpersonali, alla base del funzionamento del singolo e del gruppo.

Si deve perseguire anche la presa di coscienza e lo sviluppo della dimensione corporea che è saldamente connessa a quella mentale, cognitiva e affettivo-relazionale. Il ruolo del corpo è importante per un processo di accettazione di una diversità, non più vista come un disagio, ma accettata e mostrata come una delle caratteristiche imprescindibili del sé.

Si deve portare l'alunno con disabilità ad una progressiva consapevolezza delle proprie autonomie (personali e sociali), apprendimenti e saperi per consentirgli di essere quanto più indipendente possibile.

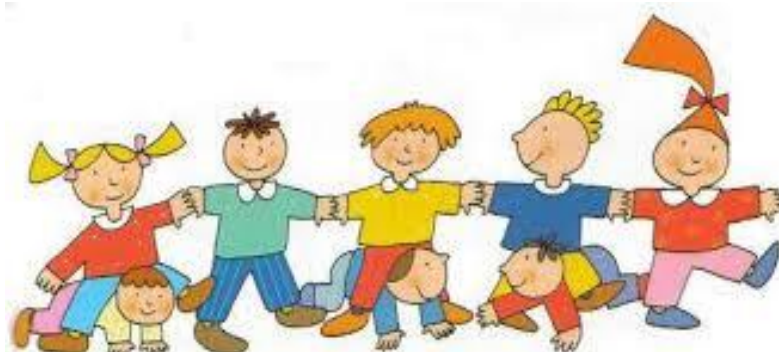
3

Problem solving: saper rilevare e fronteggiare situazioni problematiche in contesti vissuti

Empatia: saper riconoscere e condividere emozioni proprie ed altrui e quindi rispondere in modo efficace allo stato emotivo dell'altro

Comunicazione efficace: saper mettere in atto modalità espressive e comunicative adeguate ai contesti

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Il sé e l'altro	<p>Il bambino riconosce oggetti personali e li usa con pertinenza, mostrando rispetto e cura verso giochi e materiali. Accetta con fiducia e serenità la compagnia di adulti e compagni. Si riconosce come appartenente ad un gruppo. Sa condividere con bambini del proprio gruppo esperienze comuni. Accetta progressivamente i tempi e i ritmi degli altri nel gioco e nelle attività. Sperimenta relazioni positive e comprende le regole per stare bene insieme. Sviluppa atteggiamenti di apertura e rispetto nei confronti degli altri. Sa riconoscere la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri.</p> <p><u>Religione Cattolica:</u> scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare così un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>
Il corpo e il movimento	<p>È in grado di comunicare attraverso posture, gesti e azioni. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Discrimina gli stimoli percettivi provenienti dall'ambiente. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi. Combina diverse azioni motorie in forma semplice e si orienta nello spazio conosciuto. Sperimenta differenti modi di muoversi in acqua. Osserva con attenzione il</p>

	<p>proprio corpo e gli organismi viventi. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p><u>Religione Cattolica:</u> assume atteggiamenti adeguati nella vita scolastica; esprime adeguatamente con il corpo le emozioni interiori e religiose.</p>
<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando con padronanza le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente e le diverse tecniche espressive, grafiche, pittoriche e plastiche. Si avvicina ad ogni proposta dimostrando fiducia nelle proprie capacità espressive. Partecipa con piacere ad attività di ascolto musicale disegnando. Collabora con i compagni alla realizzazione di progetti comuni. Segue con curiosità e piacere spettacoli teatrali. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p><u>Religione Cattolica:</u> riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>
<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze vissute. Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Arricchisce e rende preciso il proprio lessico. Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana.</p> <p><u>Religione Cattolica:</u> impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Conta oggetti o eventi accompagnando con gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere. Raggruppa ed ordina. Fa esperienza pratica di elementari attività di misura. Riconosce le forme degli oggetti tridimensionali e le principali figure geometriche. Individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio. Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali, prima</p>

con il corpo e poi graficamente. Colloca le esperienze quotidiane nel tempo. Osserva gli oggetti viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, immaginandone la struttura, sapendoli assemblare in varie costruzioni e riconoscendo le loro trasformazioni.

Religione Cattolica: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO



ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

E' consapevole che comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) ai principali connettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare testi narrativi, descrittivi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Lettura Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Scrittura Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Espandere il lessico</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconoscere se una frase è costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno: ascolta, comprende e comunica oralmente</p> <p>legge e comprende testi di diverso tipo</p> <p>produce e rielabora testi corretti</p>
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di</p>	

<p>un'esposizione. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico, logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Letture Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande, cogliere indizi utili nel titolo, nelle immagini e nelle didascalie. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p> <p>Scrittura Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Avviare alla pianificazione della traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre testi di vario tipo: descrizioni, esperienze personali, semplici lettere, pagina di diario esprimendo emozioni e stati d'animo. Rielaborare, riassumere e completare testi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>ascolta, comprende e comunica oralmente</p> <p>legge e comprende testi di diverso tipo</p> <p>produce e rielabora testi corretti</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e saper utilizzare i seguenti elementi di morfologia: articolo, nome, aggettivo, verbo (modo indicativo, forma attiva), preposizioni, pronomi personali.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, complemento diretto e cenno ai complementi indiretti.</p>	
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza rispettando tempi e turni di parole e fornendo un contributo personale.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: presa di appunti e rielaborazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e con il lessico specifico.</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di diverso tipo.</p> <p>Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuando gli elementi fondamentali.</p> <p>Scrittura</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e</p>	<p>padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>produce in forma corretta testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

<p>anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere anche quelle non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logica e morfologica della frase.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LINGUA INGLESE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta fatti ed esperienze del vissuto personale, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</p> <p>Legge e scrive semplici testi. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Affronta argomenti culturali, confrontandoli con quelli della cultura di appartenenza e/o L2.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>1. Ricezione orale Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno: 1. comprende vocaboli, istruzioni,</p>

<p>2.1 Produzione orale non interattiva Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2.2 Interazione orale Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.</p> <p>3. Ricezione scritta Comprendere semplici messaggi scritti</p> <p>4. Produzione scritta Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia</p> <p>2.1 produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</p> <p>2.2 interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <p>3. comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale</p> <p>4. scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. Ricezione orale Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.</p> <p>2.1 Produzione orale non interattiva Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e sfera personale.</p> <p>2.2 Interazione orale Interagire per presentarsi e/o giocare.</p> <p>3. Ricezione scritta Comprendere semplici testi scritti</p>	<p>1 comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>2.1 descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>2.2 interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>3. legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Produzione scritta Scrivere semplici messaggi</p> <p>5. Riflessione sulla lingua Fare semplici osservazioni grammaticali</p>	<p>supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <p>4. scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>5. osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Ricezione Orale: 1.1Comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti familiari in un discorso chiaramente articolato, individuare le informazioni principali provenienti da fonti diverse , cogliere le informazioni rilevanti in un testo orale di contenuto scolastico in diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Produzione Orale Non Interattiva: 2.1 Fornire una descrizione semplice di soggetti vari, purché compresi nel campo di interesse e di studio dell'alunno ; sapersi esprimere su argomenti più astratti e culturali di interesse personale ; saper riferire le caratteristiche significative di aspetti culturali di paesi anglofoni, affrontati nel programma scolastico, operando confronti con quelli presenti nella propria cultura</p> <p>2.2 Interazione Orale: Interagire a livello di richieste, offerte, inviti, proposte, comandi, ecc. Far fronte a semplici scambi su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili</p>	<p>1. coglie i punti principali di un discorso chiaramente articolato facendone propri i contenuti essenziali in modo da poter attivare strategie comunicative; comprende le informazioni rilevanti di programmi radiofonici, televisivi o testi multimediali in modo da poter utilizzare i dati acquisiti per svolgere i compiti richiesti</p> <p>2.1 descrive in maniera semplice e chiara le proprie esperienze e le proprie opinioni riferite al presente (abitudini, gusti e preferenze), al passato (avvenimenti personali in ambito familiare e scolastico) e al futuro (programmi, progetti, intenzioni). Riferisce in modo sintetico e generale i contenuti di libri letti, programmi o film visti. Espone in modo chiaro e abbastanza scorrevole i contenuti relativi ad aspetti culturali dei paesi anglofoni oggetto di studio scolastico</p> <p>2.2 sa interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Mette in atto strategie volte a</p>

<p>3. Ricezione Scritta: Leggere e cogliere informazioni specifiche nei testi proposti, i quali sono di diversa natura, ma sempre relativi a contesti d'uso autentici della LS.</p> <p>4. Produzione Scritta: Scrivere brevi testi per soddisfare bisogni comunicativi vari</p> <p>5. Riflessione Sulla Lingua: Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Fare ipotesi sul significato di parole non conosciute attraverso la somiglianza con la propria L1 o con altra LS.</p>	<p>migliorare la riuscita della comunicazione (chiede di ripetere, di parlare più lentamente, ecc.). Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe.</p> <p>3. individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (appunti e note, opuscoli, programmi, menù, orari, istruzioni, questionari) e in testi più lunghi (brevi racconti e articoli, lettere personali, descrizioni) relativi ad aree di interesse personale e culturale.</p> <p>4. produce testi brevi, riferiti a bisogni immediati (note, appunti, risposte a questionari, cartoline). scrive lettere personali informali e brevi resoconti, riferendo fatti ed esprimendo sentimenti ed opinioni, avvalendosi di lessico appropriato e sintassi elementare.</p> <p>5. rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO E FRANCESE)

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Ricezione orale Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il</p>	<p>Ricezione orale L'alunno: comprende frasi ed espressioni di uso</p>

<p>tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p> <p>Produzione e interazione orale Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Ricezione scritta Leggere e comprende brevi e semplici testi relativi ad argomenti familiari; individuare informazioni specifiche o prevedibili in materiale di uso quotidiano.</p> <p>Produzione scritta Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, rispondere a questionari, esprimere bisogni immediati componendo testi scritti brevi e semplici anche con errori formali, che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Operare un confronto tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza; comprendere il senso generale in testi e messaggi (conversazioni, telefonate, interviste, messaggi in segreteria telefonica, trasmissioni radiofoniche) e trovarvi informazioni specifiche.</p> <p>Produzione e interazione orale racconta alcuni aspetti o episodi della propria vita quotidiana, al presente o al passato; parla dei propri progetti per il futuro; formula domande per ottenere informazioni; scambia informazioni, consigli e proposte su argomenti relativi al proprio ambito personale; utilizza esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali (formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse).</p> <p>Ricezione scritta comprende semplici testi e racconti, anche al passato, come e-mail, lettere, messaggi personali, brevi testi descrittivi, articoli, brevi biografie, questionari e ricavare le informazioni richieste.</p> <p>Produzione scritta scrive brevi testi, e-mail, lettere, note, appunti, inviti, risposte a questionari per raccontare esperienze, riferire fatti, esprime bisogni, sentimenti ed opinioni, utilizzando un lessico appropriato ed una sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento utilizza gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli già conosciuti; fa ipotesi sul significato di parole non conosciute attraverso la somiglianza con la propria L1 o con un'altra LS; utilizza le proprie conoscenze</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	grammaticali e sintattiche per comprendere l'argomento generale o ricavare le informazioni richieste.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI:

- Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

L'alunno:

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Comprende la ciclicità dei fenomeni temporali.

Individua ed usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali.

Coglie le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e rapporti di causa e effetto.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze.

Comprende i testi storici proposti.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Riconosce testimonianze del proprio passato e figure significative che caratterizzino la storia personale.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

L'alunno:

conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e in particolare italiana, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Esponde oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.
 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
 Ricerca in modo autonomo informazioni su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze di un fatto.</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>L'alunno:</p> <p>colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</p>
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Uso delle fonti: Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Rappresentare le informazioni raccolte in un quadro storico-sociale.</p> <p>Organizzazione delle informazioni: Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>conosce, riconosce e comprende eventi e trasformazioni storiche</p>

<p>Usare la linea del tempo Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p> <p>Strumenti concettuali Mettere in relazione elementi che caratterizzano le varie civiltà, elaborando rappresentazioni sintetiche (mappe, grafici..), anche usando risorse digitali.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Uso delle fonti: Leggere e analizzare una fonte Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per ricavare informazioni su temi definiti</p> <p>Organizzazione delle informazioni: Selezionare e organizzare le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Produzione scritta e orale Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>utilizza il metodo storico per comprendere gli eventi nel loro sviluppo, cogliendone le relazioni.</p>

GEOGRAFIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA : L'alunno: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da varie fonti Riconosce i principali elementi geografici fisici e individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

Si sa orientare sulle carte di diversa scala

Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, foto, immagini satellitari, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici

Riconosce gli elementi fisici dei paesaggi europei e mondiali raffrontandoli con quelli italiani

Conosce e applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storica) all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, cogliendo relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Orientamento: Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Linguaggio della geo-graficità: Rappresentare ambienti noti visti dall'alto (pianta dell'aula, della scuola,...)</p> <p>Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche Tracciare percorsi effettuati in spazi conosciuti</p> <p>Paesaggio: Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</p> <p>Riconoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei principali tipi di paesaggi</p> <p>Regione e sistema territoriale: Riconoscere e comprendere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi (i vari spazi pubblici e privati)</p> <p>Riflettere sugli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Progettare soluzioni personali relative a varie problematiche, alimentando una partecipazione attiva e responsabile.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>osserva, descrive e confronta paesaggi geografici</p>
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Orientamento Orientarsi nelle carte geografiche</p> <p>Utilizzare mappe concettuali per conoscere il territorio italiano, anche attraverso strumenti di osservazione indiretta (filmati, foto, documenti cartografici, grafici, tabelle, ecc.)</p> <p>Linguaggio della geograficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche</p> <p>Localizzare su planisfero e mappamondo la posizione</p>	<p>si orienta nello spazio con l'uso di carte e rappresentazioni</p>

dell'Italia in Europa e nel mondo. Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e il patrimonio ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica fisico-politica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Orientarsi sulle carte geografiche. Leggere, analizzare, rappresentare carte geografiche, tematiche e grafici Conoscere il territorio, le caratteristiche demografiche, politiche, storiche, economiche di una regione geografica Usare il linguaggio specifico della disciplina.	individua le interazioni tra gli elementi naturali e antropici dell'ambiente per coglierne gli sviluppi.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA : L'alunno: esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali con numeri interi e decimali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure (perimetro, area...) Legge, interpreta, costruisce tabelle e grafici. Risolve problemi descrivendone il procedimento eseguito e riconosce diverse strategie risolutive. Riconosce ed utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO : L'alunno: assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative legate alla realtà. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, ma accetta di confrontarsi con opinioni diverse. Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Utilizza procedimenti diversi per risolvere problemi e li confronta per individuare la miglior strategia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Numeri Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e	L'alunno: acquisisce il concetto di numero

<p>rappresentarli sulla retta. Contare in senso progressivo e regressivo. Eseguire calcoli scritti e mentali con numeri naturali utilizzando le tecniche usuali. Conoscere le tabelline fino al 10.</p> <p>Spazio e figure Eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere le principali figure geometriche (solide e piane).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare dati con strumenti idonei.</p> <p>Misurare grandezze. Risolvere problemi.</p>	<p>opera nell'ambito dei numeri naturali</p> <p>identifica alcune figure geometriche del piano e dello spazio</p> <p>effettua raggruppamenti e classificazioni</p> <p>raccoglie e organizza dati e informazioni</p> <p>effettua misurazioni riconosce, rappresenta e risolve problemi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>Numeri Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Stimare il risultato di un'operazione. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni concrete. Interpretare i numeri negativi in situazioni concrete. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Conoscere i numeri romani.</p> <p>Spazio e figure Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Confrontare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (dimezzare e raddoppiare). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti- Determinare l'area di rettangoli e triangoli utilizzando le formule comuni e di altre figure per scomposizione.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p>	<p>approfondisce il concetto di numero</p> <p>padroneggia abilità di calcolo orale e scritto</p> <p>opera con figure geometriche</p> <p>utilizza semplici linguaggi logici</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Usare le nozioni di moda e media aritmetica. Rappresentare problemi con diagrammi che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi per effettuare misure e stime. Eseguire equivalenze. Esprimere valutazioni di probabilità.</p>	<p>rappresenta e risolve problemi individua e applica strategie risolutive opera con misure e grandezze</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
-----------------------------------------------------	-------------------

CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>Numeri Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri reali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o le calcolatrici. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Applicare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale. Rappresentare i numeri sulla retta. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. Conoscere le percentuali e calcolarle utilizzando strategie diverse. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, utilizzandoli in situazioni concrete. Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare le potenze e le loro proprietà per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere le radici quadrate e cubiche come operatori inversi dell'elevamento a potenza. Dare stime della radice quadrata e cubica utilizzando la moltiplicazione. Saper usare le tavole numeriche. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni con i numeri reali.</p> <p>Spazio e figure Riprodurre figure geometriche utilizzando gli opportuni strumenti . Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane . Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una</p>	<p>utilizza i nuclei fondanti della matematica e argomenta le sue conoscenze, elaborandole personalmente.</p> <p>riconosce analogie e differenze ed applica proprietà varianti ed invarianti ed algoritmi. possiede padronanza dei procedimenti di misura e di calcolo.</p> <p>individua la situazione problematica e stabilisce la procedura risolutiva, utilizzando diversi metodi, anche in situazioni nuove, procedendo poi alla verifica.</p> <p>utilizza un linguaggio specifico e dimostra padronanza nella</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in situazioni concrete. Determinare l'area di figure complesse, scomponendole in altre elementari, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π e le sue approssimazioni. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. Rappresentare figure solide più comuni sul piano, calcolarne l'area e il volume. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche, ricavate da tabelle, o legate al concetto di proporzionalità. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado ad una incognita.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresentare e confrontare insiemi di dati, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Calcolare gli indici statistici (moda, mediana, media aritmetica). In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. Riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>comprensione e nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

SCIENZE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA : L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno:</p> <p>osserva e sperimenta, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina e ne verifica le cause; ricercando le soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici modelli e schemi ricorrendo a misure appropriate.</p> <p>Riconosce strutture e funzionamenti del corpo umano, le sue potenzialità e i suoi limiti.</p> <p>Riconosce gli animali e le piante, nei diversi contesti ambientali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana nell'uso delle risorse della Terra.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze con la storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso le problematiche legate allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'ambiente naturale e le sue trasformazioni.</p> <p>Osservare i principali fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>esplora e descrive oggetti e materiali</p> <p>osserva e sperimenta sul campo</p> <p>individua le relazioni tra l'uomo, gli altri esseri viventi e l'ambiente</p>
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso,</p>	<p>esplora e descrive gli oggetti, i materiali e le loro trasformazioni</p>

<p>movimento, temperatura, calore. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire, semplici strumenti di misura. Individuare le proprietà di alcuni materiali. Realizzare semplici esperimenti con l'acqua. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato Osservare regolarmente un ambiente vicino per individuarne caratteristiche e cambiamenti. Conoscere la struttura del suolo. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute in particolare dal punto di vista alimentare. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p>	<p>osserva e sperimenta sul campo</p> <p>individua le relazioni tra l'uomo, gli altri esseri viventi e l'ambiente</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Fisica e chimica Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccoglie dati su variabili, trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali. Realizza esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruisce un circuito pila interruttore-lampadina. Padroneggia i concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p> <p>Astronomia e Scienze della Terra Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il</p>	<p>riferisce, elabora e correla le conoscenze in modo personale</p> <p>osserva i fenomeni, ordina e generalizza i dati raccolti</p> <p>formula ipotesi, approfondisce, verifica e valuta i fenomeni in via sperimentale</p> <p>comprende e utilizza il linguaggio scientifico</p>

<p>di e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianifica eventuali attività di prevenzione. Realizza esperienze quali ad esempio la raccolta di rocce diverse.</p> <p>Biologia Riconosce le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi. Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconosce nei fossili la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizza esperienze di citologia vegetale. Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizza esperienze in campo ecologico.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUSICA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA : L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>

<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno:</p> <p>partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture.</p> <p>usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.</p> <p>E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali nel confronto con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di genere e stile in brani di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non</p>	<p>L'alunno:</p> <p>esplora, discrimina eventi sonori in base alle caratteristiche del suono.</p> <p>esplora le diverse possibilità della voce ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>utilizza oggetti sonori e/o strumentario Orff</p> <p>usa alcuni elementi della notazione musicale tradizionale e non.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando semplici schemi ritmico melodici.</p> <p>Riconoscere anche stilisticamente alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare opere d'arte musicali</p>	<p>esegue ed interpreta brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>comprende un brano/opera musicale riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico-sociale</p>

<p>e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione dei propri gusti musicali valorizzando le proprie esperienze offerte dal contesto</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ARTE E IMMAGINE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :</p> <p>L'alunno:</p> <p>utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Osserva , esplora, descrive, legge immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Individua alcuni aspetti compositivo-formali dell'opera d'arte, sapendoli apprezzare.</p> <p>Apprezza opere artistiche di vario genere.</p> <p>Conosce i principali beni artistici culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno:</p> <p>realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ambientale del proprio territorio</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Rappresentare la realtà percepita esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Rielaborare immagini in modo creativo.</p> <p>Sperimentare strumenti e materiali (matita, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere, acquarelli, collage, pasta al sale, materiali malleabili, cartoncino)</p> <p>Realizzare piccoli oggetti plastici.</p> <p>Introdurre elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Osservare, guardare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi principali del linguaggio visivo (punto, linee, superficie, colore, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto ed audiovisivo i</p>	<p>L'alunno:</p> <p>si esprime e comunica</p> <p>osserva e legge le immagini</p> <p>comprende ed apprezza le opere d'arte</p>

diversi significati espressivi. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate, anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Utilizzare diversi modi per osservare e descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>si esprime e comunica</p> <p>osserva e legge le immagini.</p> <p>comprende e apprezza le opere d'arte.</p>

EDUCAZIONE FISICA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :</p> <p>L'alunno:</p> <p>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli</p>

<p>schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco sport utilizzando anche diverse gestualità tecniche. Comprende, nelle occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Si muove nell'ambiente scolastico ed extrascolastico rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare. Sperimenta globalmente le modalità respiratorie e natatorie</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno: è consapevole delle proprie competenze motorie. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi. Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti riconducibili ad un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune dimostra di saper nuotare.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Coordinare utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento Conoscere applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e giocosport Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettandone le regole Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Essere in grado di tuffarsi e nuotare utilizzando uno o più stili Sperimentare giochi in acqua</p>	<p>L'alunno: padroneggia il proprio corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo usa consapevolmente il linguaggio corporeo come modalità comunicativa –espressiva sa utilizzare nel gioco e nello sport le regole e il fair play assume comportamenti responsabili nell'ambito della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza sperimenta lo spazio nell'elemento acqua rispetto al proprio corpo eseguendo in modo grezzo alcune tecniche natatorie</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio corporeo</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi e/o funzioni di giuria</p> <p>Saper gestire in modo consapevole l'attività, con autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti</p> <p>Essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi</p> <p>Nuotare utilizzando più stili e sviluppando resistenza.</p> <p>Utilizzare le abilità in attività ludiche in acqua</p>	<p>padroneggia il proprio corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>utilizza il linguaggio corporeo come modalità comunicativa –espressiva</p> <p>sa utilizzare nel gioco e nello sport le regole e il fair play</p> <p>assume comportamenti responsabili nell'ambito della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza</p> <p>è in grado di tuffarsi e nuotare utilizzando più stili ed in situazioni differenti</p>

TECNOLOGIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :</p> <p>L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L'alunno: riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono</p>

con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
 Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
 Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
 Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
 Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
 Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>L'alunno: vede, osserva e descrive elementi del mondo artificiale.</p> <p>prevede, immagina e organizza semplici azioni di intervento su oggetti e situazioni.</p> <p>interviene e trasforma materiali e oggetti di uso comune.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>vede, osserva e sperimenta.</p> <p>prevede, immagina e progetta</p> <p>interviene, trasforma e produce</p>

RELIGIONE CATTOLICA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :</p> <p>L'alunno:</p> <p>comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Riconosce i segni religiosi del Natale e della Pasqua ,traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Coglie i contenuti principali della vita di Gesù e del suo insegnamento.</p> <p>Comprende che la Bibbia è un documento di fede, analizzando alcuni brani e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Identifica la Chiesa famiglia di Dio che crede in Gesù Cristo e cerca di mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :</p> <p>L' alunno:</p> <p>è aperto alla ricerca della verità , sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p>

Interagisce con persone di religione differente sviluppando una capacità di accoglienza confronto e dialogo.

Individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia del popolo ebraico.

Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza della vita e dell'insegnamento di Gesù del Cristianesimo delle origini.

Individua alcuni elementi della storia della Chiesa cercando di elaborare criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso con gli altri e con il mondo .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che stabilisce un'alleanza con l'umanità. Individuare i tratti essenziali della Chiesa Riconoscere come, nella preghiera, l'uomo si apre al dialogo con Dio Conoscere Gesù di Nazareth</p> <p>La Bibbia e le altre Fonti Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p> <p>Il Linguaggio Religioso Conoscere origini, segni ,riti e gesti del Natale e della Pasqua della religione cattolica.</p> <p>I Valori Etici e Religiosi Cogliere e apprezzare l'impegno della comunità per la costruzione di un mondo basato sulla pace e la solidarietà</p>	<p>L'alunno: acquisisce che vita,natura e mondo sono doni di Dio distinguere e rispetta le differenze culturali riconosce nelle festività del Natale e della Pasqua i fondamenti della vita cristiana identifica la Chiesa come comunità di cristiani coniuga le teorie scientifiche sull'origine del mondo con la prospettiva religiosa iniziare a padroneggiare l'uso della Bibbia.</p>
CLASSE 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Dio e l'uomo Sapere che, per la religione cristiana, Gesù rivela all'uomo il Regno di Dio Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>La Bibbia e le altre Fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterale individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p> <p>Il Linguaggio Religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della</p>	<p>ricostruisce la figura di Gesù attraverso i Vangeli e le altre fonti riconosce e rispetta le festività e i momenti liturgici delle differenti forme di culto</p> <p>contestualizza gesti e parole di Gesù in un tempo e uno spazio molto lontani dal nostro</p> <p>coglie il fondamento biblico della Chiesa e il suo sviluppo.</p> <p>comprende la divisione del</p>

<p>Chiesa. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>I Valori Etici e Religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Cristianesimo (Ortodossi, Protestanti, Anglicani, Cattolici)</p> <p>coglie le assonanze e dissonanze tra le maggiori religioni politeiste e le monoteiste</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA:	COMPETENZE
CLASSE 3° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni mondiali Conoscere la radice comune delle tre religioni monoteiste e le tappe principali del percorso storico e di fede del popolo ebraico. Apprezzare la Bibbia come documento storico e culturale Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando correttamente adeguati metodi interpretativi. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù; riconoscere in lui il figlio di Dio fatto uomo; vederne la figura nelle grandi religioni Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa Comprendere il linguaggio simbolico della fede cristiana e confrontarlo con quello delle altre religioni Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea. Conoscere i fondamenti e i principi dell'etica cristiana e delle altre religioni Conoscere figure di importanti Costruttori di pace</p>	<p>coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa confronta le varie proposte religiose e distinguerne la specificità riesce a distinguere il Gesù della storia dal Cristo della fede sa cogliere l'importanza della religione cristiana per la storia e la cultura europee riconosce la proposta di vita cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile acquisisce alcuni criteri per formulare un giudizio morale e saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche sa mantenere la propria identità pur nel confronto e nel dialogo con persone di differente cultura e religione riconosce la specificità dell'ora di religione come ora culturale e formativa dell'alunno utilizza il linguaggio specifico delle religioni studiate</p>